



Gobierno
Autónomo
Departamental
Santa Cruz

DANDO EL PRIMER PASO

Guía para Padres y/o Tutores de
Niños(as), y Adolescentes con
Discapacidad Intelectual

PADRES/TUTORES



Este folleto es para los Padres y/o Tutores que ven que su hijo(a) está teniendo **dificultades en el aprendizaje** y por lo tanto sospechan o tienen certeza que su niño(a) necesita ayuda.



PANNADI

¿ Para que se ha Implementado?

- El Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz, líder en la búsqueda del bienestar de la población y desarrollo de las personas con discapacidades, en coordinación con CODEPEDIS (Comité Departamental de Personas con Discapacidad), implementa el PANNADI (Programa de Atención Ambulatoria para Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad Intelectual), con el fin de coadyuvar al mejoramiento del rendimiento escolar y la inclusión de estudiantes pertenecientes a las unidades educativas de los distritos más desfavorecidos de la ciudad.
- En un estudio técnico se ha identificado como problema principal las limitaciones y carencias de atención y motivación para el desarrollo de **capacidades y potencialidades intelectuales** de los Niños, Niñas y Adolescentes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje en los distritos 5,6,7,8,9,10 y 12 de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra y del municipio de Vallegrande.

¿Cuáles son nuestros Objetivos?

- Proporcionar diagnóstico médico, psicológico, pedagógico y social, a los Niños, Niñas y Adolescentes con problemas de aprendizaje, que se encuentran en el sistema educativo regular de los 7 distritos más desfavorecidos, cuyas familias presentan baja escolaridad, analfabetismo y tienen un mínimo vínculo con las temáticas escolares.
- Capacitar a padres, tutores y profesores para que puedan coadyuvar a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales de los NNAs.
- Sensibilizar e informar a la sociedad.





Bienvenido(a) a un nuevo mundo de información

Manos a la Obra!

Cuando los niños(as) y adolescentes tienen problemas en el aprendizaje, sus padres o tutores suelen ser los primeros en notar que algo anda mal. Al darse cuenta de que algo no está bien, requieren información fidedigna y orientación confiable para entonces así, poder ayudar a sus hijos. Por este motivo, hemos preparado este folleto, para brindarle a usted información básica acerca de las capacidades diferentes y las dificultades de aprendizaje, y compartir los mejores recursos, de manera que usted pueda ayudar a su niño(a) a alcanzar plenamente su potencial.

Es natural que dé miedo admitir que su hijo(a) esté teniendo dificultades en los procesos de aprendizaje. Las investigaciones indican que los padres o tutores temen que el problema de aprendizaje marque negativamente a su niño(a) con una etiqueta de deficiencia para el resto de su vida.

No pierda de vista que le acompañan en la jornada, no tan sólo otros padres o tutores, sino también educadores y personas expertas que están preparados para ayudarle.

¿Cuáles son algunos signos del discapacidad intelectual?

Por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad intelectual, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como el discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida. Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual puede que:

- Se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños
- Aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar

- Tengan dificultad para recordar cosas
- Tengan problemas para entender las reglas sociales
- Tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones
- Tengan dificultad para resolver problemas

Discapacidad Intelectual

¿Qué es la Discapacidad Intelectual?

- Discapacidad intelectual, también conocida como retraso mental, es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual pueden presentar dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. La discapacidad intelectual podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.
- El discapacidad intelectual puede ser la consecuencia de un problema que comienza antes de que el niño nazca hasta que llegue a los 18 años de edad. La causa puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro. En muchos niños no se conoce la causa de la discapacidad intelectual, mas algunas de las causas más frecuentes son el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, defectos congénitos e infecciones, que ocurren antes del nacimiento; otras causas ocurren durante el parto o poco después del nacimiento. En otros casos, las causas de la discapacidad intelectual no se presentan sino hasta cuando el niño es mayor, tales como lesiones graves de la cabeza, accidentes cerebro-vasculares o ciertas infecciones.



Dificultades de Aprendizaje

¿Qué son los Problemas de Aprendizaje?

- Un problema de aprendizaje es un trastorno neurológico. Una manera sencilla de explicar la naturaleza de un problema de aprendizaje es que proviene de una diferencia en la forma en que los “cables” del cerebro están “conectados”. Aunque los niños(as) con problemas de aprendizaje son tan inteligentes como sus pares (los compañeros(as) de su edad), si se les educa mediante los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, o si se les deja solos para resolver ciertos problemas y entender ciertas tareas, puede que tengan dificultades para leer, escribir, deletrear, razonar, recordar y/u organizar información y las matemáticas.
- La realidad es que una Discapacidad Intelectual o un Problema de Aprendizaje no se puede curar o arreglar, pero sí se puede manejar. Una vez identificado, representa un reto para toda la vida. Anímese en saber que con el apoyo adecuado y la intervención apropiada, los niños(as) y adolescentes con capacidades diferentes, pueden triunfar en la escuela y gozar de carreras exitosas y destacadas.
- Usted es el mejor defensor de su niño(a). Hay varias maneras en que usted puede ayudarlo a salir adelante: identificar y potenciar al máximo las fortalezas de su niño(a); definir las áreas débiles que necesitan crecimiento; entender el sistema educativo; colaborar con los profesores(as) y otros profesionales; y ayudar a su hijo(a) a aprender estrategias para enfrentar y manejar sus dificultades.

¿Cómo sé si mi hijo(a) tiene problemas de aprendizaje?

- Si usted sospecha que su niño(a) experimenta dificultades aprendiendo, mientras más pronto actúe, le facilitará las cosas a su hijo(a). Es natural que los niños(as) a veces tengan una o más de las siguientes características, pero si su hijo(a) presenta constantemente varias de estas señales, usted debe hablar con sus profesores(as) y con otro personal de la Unidad Educativa, dialogar con otros expertos en el campo del aprendizaje, y luego considerar una evaluación formal para contestar las preguntas que se tengan sobre la forma en que su niño(a) aprende.

Signos

Preescolar

- Retraso en el desarrollo del habla; dificultad para articular o pronunciar palabras.
- Desarrollo lento de su vocabulario; utiliza la palabra incorrecta.
- Dificultad para rimar las palabras.
- Retraso en aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y las formas.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para controlar el lápiz, los crayones y las tijeras.
- Dificultad al abotonar/abrochar, subir la el cierre y al amarrar.
- Aumento en el nivel de actividad, falta de atención y/o comportamiento impulsivo.
- Problemas interactuando socialmente con sus pares/compañeros(as).

De 1ro a 4to

- Dificultad conectando letras y sonidos para descifrar palabras; dificultad leyendo palabras que ya conoce y ha practicado bien; dificultad comprendiendo o recordando lo que lee.
- Dificultad para escribir pensamientos, incluyendo problemas con ortografía, gramática, puntuación, letras mayúsculas, la riqueza de las ideas y la organización de pensamiento.
- Traspone las letras (cambia el orden) o invierte los números.
- Dificultad con la coordinación motora fina, lo cual resulta en mala letra y pobre caligrafía.
- No agarra bien el lápiz.
- Dificultad para expresar sus pensamientos o para comprender lo que se dice.
- Lentitud para recordar información.
- Depende mucho de memorizarse las cosas; lentitud para aprender destrezas nuevas.
- Dificultad aprendiendo conceptos numéricos básicos o aplicando los conceptos para hacer cálculos y resolver problemas matemáticos.
- Coordinación pobre; se confunde fácilmente por cambios a su alrededor; propenso a accidentes.
- Problemas para aprender acerca del tiempo y saber la hora.



De 5to a 8vo

- Continúa su dificultad con la comprensión de lectura al nivel apropiado para su grado, lenguaje escrito o destrezas matemáticas.
- Evita leer, escribir y las matemáticas.
- Dificultad para organizar su espacio (su cuarto, etc.), material (extravía papeles, traspapela los deberes escolares, etc.), o sus pensamientos al escribir o hablar.
- Dificultad para planificar su tiempo y su estrategia para terminar sus tareas a tiempo.
- Dificultad para entender discusiones o expresar sus pensamientos cuando habla.
- Dificultad para hacer amigos y amigas.

Secundaria – Adulto

- Continúan los errores ortográficos; con frecuencia deletrea la misma palabra de diferentes maneras en un mismo texto.
- Evita leer, escribir, las matemáticas u otras destrezas específicas.
- Problemas para contestar preguntas abiertas en los exámenes.
- Destrezas pobres de memorización.
- Dificultad para adaptarse a ambientes nuevos.
- Trabaja con lentitud.
- Comprensión pobre de conceptos abstractos.
- Presta muy poca o demasiada atención a detalles.
- Lee mal y malinterpreta la información.

A Actuar

Déle a su hijo(a) la delantera

- Es muy importante que usted busque ayuda tan pronto detecte que su niño(a) está teniendo dificultades de aprendizaje. Reconocer y hacerle frente a las señales tempranas de un problema de aprendizaje puede significar para su hijo(a) la diferencia entre el éxito y el fracaso en el colegio.

- Muchos problemas de aprendizaje afectan las destrezas de lectura y lenguaje. De hecho, una mayoría considerable de estudiantes con un problema de aprendizaje, tiene problemas con la lectura. Si estos niños(as) reciben la ayuda adecuada en los grados primarios, la mayoría pasarán a ser lectores diestros e independientes. Cuando se retrasa la ayuda, se le hace más y más difícil a los niños ponerse al día en la escuela. La clave está en la detección temprana y la acción rápida para tratar el problema.
- Quizá el motivo más importante para buscar ayuda pronto, es la frustración y el fracaso que se le pueden evitar a los niños(as) cuando no tienen un buen rendimiento escolar y no saben por qué. Usted debe ayudar a su hijo(a) a entender que él o ella sencillamente aprende diferente.

¿Qué es lo primero que debo hacer?

- Nadie conoce a su niño(a) mejor que usted, así que si sospecha que hay un problema real, hable con los profesores(as) y con otro personal de la escuela, oriéntese y busque la opinión de expertos, y no tenga miedo de evaluar a su hijo(a) inmediatamente.
- Reúnase con el maestro/la maestra de su niño(a) y con el orientador o el psicólogo. Ellos pueden decirle cómo su hijo(a) se está relacionando con sus compañeros(as) y ayudar a organizar una evaluación completa del rendimiento académico del estudiante.
- Observe las fortalezas e intereses de su hijo(a). Motívelo(a), tanto en la el colegio como cuando juega en su tiempo libre y de esparcimiento, y recompénselo(a) por las tantas cosas que sí hace bien.
- Dese cuenta que usted no está sólo(a). Existen personas con experiencia en este asunto y grupos con cantidad de información y ayuda para usted ahora mismo.
- Aprenda lo más que pueda. Mientras más sepa sobre las diferencias y los problemas de aprendizaje, mejor podrá ayudar a su niño(a). Empiece por su colegio. Luego comuníquese con alguna de las organizaciones que aparecen en la página siguiente, o visítelas,



Instituciones con las cuales puede ponerse en contacto

Agrupación para Rehabilitación de Ciegos y Ambliopes (APRECIA)

Una institución con carácter social y sin fines de lucro, para servir a las personas con discapacidad visual y el servicio a la comunidad con el programa de prevención de la ceguera.

Tercer anillo interno y externo (detrás del Hotel Los Tajibos)

3429920 – 3420667

aprecia99@hotmail.com

aprecia@cotas.com

Centro de Atención Integral al Discapacitado (CENAID)

Una ONG sin fines de lucro que atiende a personas con diversas discapacidades de recursos económicos limitados, pertenecientes a la ciudad de Santa Cruz, provincias aledañas y otros departamentos del oriente boliviano.

Avenida Mercedes Saucedo N° 4.660

34417190 – 72187782

mgrs21@hotmail.com

Defensorías de la Niñez y Adolescencia

Un servicio municipal público, permanente y gratuito para la promoción, protección y defensa psico-socio-jurídica de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

156 – línea gratuita

Fundación Boliviana Pro Implantes Cocleares (Oir)

Una institución sin fines de lucro, que promueve ayuda mediante el desarrollo de programas de colocación de implantes cocleares, así como otro tipo de prótesis de ayuda auditiva. También brinda soporte, orientación y asesoramiento a personas con hipoacusia de todas las edades en el país.

Alameda Junín N° 5223394709 fundacionoir@cotas.net

Hospital “San Benito Menni”

Una institución Católica, sin fines de lucro, que brinda atención en salud mental a la población en general y en particular a las personas de escasos recursos económicos, generando acciones destinadas a la prevención de las enfermedades mentales, la reducción de su impacto y la rehabilitación y reinserción social de los asistidos.

Barrio Jardín Latino, Avenida Tahuichi, calle Mateo Kuljis s/n

3557525 - 355 - 8419 – 3542202

hscjsanbm@hotmail.com

Servicio de Orientación Familiar (SOF)

Un centro de ayuda terapéutica para la familia, promovido por la Pastoral Familiar, que atiende problemáticas de padres e hijos en conflicto entre sí; niños de padres emigrantes; matrimonios con problemas de relación conyugal; violencia doméstica; alcoholismo; drogas; madres y padres solteros, entre otras.

Calle Charcas N° 65

3365436

sofscz@cotas.com.bo



Consejos

- ➔ Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Déle bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.
- ➔ Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
- ➔ Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- ➔ Establezca una relación de trabajo positiva con el profesor de su hijo. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en el colegio.
- ➔ Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Déle bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.
- ➔ Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.

- ➔ Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- ➔ Establezca una relación de trabajo positiva con el profesor de su hijo. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en el colegio.



Tipos

¿Cuáles son los tipos más comunes de Dificultades de Aprendizaje?

DISLEXIA

Se caracteriza por un déficit en el aprendizaje de la lectura y la escritura, descartando que se tenga algún tipo de Discapacidad Intelectual.

Las causas son variadas desde factores hereditarios, problemas en el embarazo, dificultades emocionales. Trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.



Características del niño con dislexia

- Parece brillante y despierto en algunas áreas pero en la escuela se muestra retraído y distante.
- Se le etiqueta como flojo, tonto o perezoso.
- Tiene baja autoestima ocasionada por múltiples fracasos escolares.
- No está tan atrasado como para recibir ayuda extra en el colegio.
- Presenta habilidades en la música, el arte, se aburre más en las clases magistrales que en las prácticas.
- Aprende más cuando trabaja con las manos.
- Escriben la misma palabra de distintas maneras.
- Invierten las letras, por ejemplo p por b, o d por b.
- Tiene dificultades para ver que una palabra está mal escrita.
- Cometen errores de ortografía raros, como Merc. por comer.
- Copian las palabras mal aunque están mirando cómo se escriben.

Tratamiento

Para el tratamiento de este trastorno, se requiere de un profesor o tutor especializado, que enseñe estrategias especiales para el aprendizaje de la lectura.

El apoyo familiar es fundamental en el tratamiento, la motivación en casa es imprescindible, así como el alentarlos a desarrollar otras actividades que les proporcionen confianza en sí mismos, como deportes, artes plásticas, hobbies, arte dramático, etc.

Se recomienda el sobreaprendizaje, volver a aprender la lecto-escritura, de una forma adecuada a las posibilidades del niño, trabajando con el principio del aprendizaje sin errores, o sea reaprender las técnicas de lecto-escritura de un modo agradable y útil para el niño, cosechando el éxito y no el usual fracaso.

En el aula, estos niños deben recibir atención personalizada, evaluación de su rendimiento en comparación con sí mismos y no con los demás, la información nueva debe serle repetida varias veces, permitirle aprender de la manera que le sea posible y fomentar su autoestima.





Disortografía

A veces también denominada como disgrafía disléxica, es el trastorno del lenguaje específico de la escritura que puede definirse, como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.

Se trata de un trastorno que se manifiesta en la dificultad para escribir las palabras de manera ortográficamente adecuada. La disortografía se diferencia de la disgrafía en que los errores que la definen en ningún caso son de tipo grafomotor, aunque el sujeto pueda tener una problemática grafomotora implicada.

DetECCIÓN:

Las producciones escritas delatarán los errores cometidos por el niño, y para no confundirlo con un error de escritura, el docente deberá tener claro que se manifiesta como una particular dificultad para la expresión lingüística gráfica, conforme a las reglas del idioma. Es importante detectar, que clase de disortografía es, para luego articular el tratamiento adecuado.

Observar si se trata de mala ortografía, que afecta la articulación del lenguaje. Son niños inteligentes que cometen faltas corrientes y sintácticas, que desconocen en mayor o menor grado la estructura gramatical de la lengua. Niños que desfiguran la lengua, que parecen no haber aún automatizado la adquisición de la ortografía. Cuadro disortográfico de niños con bajo nivel intelectual, concomitante a retraso en la lecto-escritura.

El maestro deberá detectar el origen de las dificultades a fin de orientar correctamente al niño (y a los padres); en el caso, por ejemplo de hallar deficiencias visuales o auditivas, que por diversos motivos no hayan sido detectadas antes del ingreso a la escuela, para realizar la consulta a especialista. A veces faltas que se arrastran durante años pueden ser corregidas a tiempo y con un buen tratamiento

Diagnóstico

Tendrá paso luego de realizar la corrección minuciosa de las producciones escritas del niño y confeccionar el registro de errores ortográficos para individualizarlos.

- Dictado
- Copia fiel de un texto
- Copia de un texto con otro tipo de letra (pasar de imprenta a manuscrita)
- Elaborar redacciones libres.

Estos materiales se pueden usar en reiteradas oportunidades para luego corregir y realizar la clasificación de errores.

¿Cuáles son los principales objetivos de la enseñanza de la ortografía?

- Facilitar al niño el aprendizaje de la escritura correcta de una palabra de valor y utilidad social. Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.
- Habituarse al niño al uso del diccionario.
- Desarrollar una conciencia ortográfica, es decir, el deseo de escribir correctamente y el hábito de revisar sus producciones escritas.
- Ampliar y enriquecer su vocabulario gráfico.

Tratamiento

Para enseñar la ortografía, el maestro deberá tener en cuenta:

- Que el aprendizaje ortográfico es un proceso que requiere una dirección hábil y experta, porque los alumnos aprenden con distinto ritmo y de manera diferente, los métodos deben adaptarse a la variedad.
- Que debe ayudar a cada niño a descubrir métodos que faciliten la fijación y evocación de la forma correcta de escribir las palabras.
- Que la corrección debe adaptarse a las necesidades de cada niño y a las características de las faltas.
- Que para asegurar la retención son necesarios los periodos de práctica y ejercitación.



Discalculia

La Discalculia o dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, es el equivalente a la dislexia, solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata en esta ocasión de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. Se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas.

Puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación. Es una discapacidad relativamente poco conocida. De hecho, se considera una variación de la dislexia.

Quien padece discalculia por lo general tiene un cociente intelectual normal o superior, pero manifiesta problemas con las matemáticas, señas y direcciones, etc.

La Discalculia es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas. No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona y afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas.



Síntomas

Entre los diferentes síntomas que se producen dentro del fenómeno de la discalculia, se deben destacar los siguientes:

- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y x, reversión o transposición de números, etc.
- Dificultades amnésicas relacionadas con la información numérica.
- Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones, etc.
- Buena capacidad en materias como ciencias y geometría hasta que se requiere un nivel más alto que exige usar las matemáticas.
- Dificultades relacionadas con la orientación espacial, tanto la propia como la de los objetos.
- Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección. Incapacidad para realizar planificación financiera o presupuestos.
- Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, secuencias matemáticas (orden de operaciones).
- Déficits en referencia a las relaciones entre figura y longitud.
- Hay errores de transcripción, por ejemplo, escribir números dictados
- Dificultad para llevar la puntuación durante los juegos.
- Ansiedad, ante aquellas tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.
- Dificultades para realizar abstracciones y elaborar asociaciones a partir de material numérico.
- Hay errores de transcripción, por ejemplo, escribir números dictados.
- Se utilizan los dedos para contar.

Lo anteriormente comentado, es solo una lista de posibles características que pueden dar en menores que padezcan discalculia. Cuando se dan varios de los déficits comentados con anterior u otros similares se hace preciso acudir a un profesional para realizar una valoración completa del menor con el fin de valorar el posible caso





Tipos

Se puede presentar de diferentes formas en relación con el diagnóstico que presente o las características que dicho déficit muestra, mas tradicionalmente, se ha dividido en cuatro tipos:

Discalculia primaria: Trastorno específico y exclusivo del cálculo, unido a una lesión cerebral.

Discalculia secundaria: Se diagnostica al producirse, por parte del menor, una mala utilización de símbolos numéricos y una mala realización de operaciones asociadas a dichos símbolos, especialmente la inversión. Va asociada a otros trastornos como dificultades del lenguaje, baja capacidad de razonamiento y desorientación espacio-temporal. Se caracteriza al presentar el menor déficit para comprender el mecanismo de la numeración, retener el vocabulario asociado a este, concebir los mecanismos para la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones (cuatro operaciones básicas), contar mentalmente y utilizar sus adquisiciones para la resolución de problemas.

Discalculia Espacial: Dificultad para ordenar los números según una estructura espacial, manifestándose confusiones del sentido direccional de las operaciones y dificultades para la simbolización.

¿Cómo tratar a estudiantes con Discalculia?

- Anímelo a “visualizar” los problemas de matemáticas y dale tiempo suficiente para ello.
- Dótele de estrategias cognitivas que les faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.
- Adapte los aprendizajes a las capacidades del alumno.
- Haga que el estudiante lea problemas en voz alta y escuche con mucha atención. A menudo, las dificultades surgen debido a que una persona discalculica no comprende bien los problemas de matemáticas.
- Dé ejemplos e intente relacionar los problemas a situaciones de la vida real.

- Proporcione hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual.
- Los estudiantes discalculicos deben invertir tiempo extra en la memorización de hechos matemáticos. La repetición es muy importante. Use ritmo o música para ayudar con la memorización.
- Permita al estudiante hacer el examen de manera personalizada en presencia del maestro.
- No regañe al estudiante ni le tenga lástima. Pórtese con él como con cualquiera otra persona.

Diagnóstico

La edad para detectar un problema de discalculia está entre los seis y ocho años, momento en que se introducen las matemáticas como materia independiente y se puede comparar el rendimiento de unos niños con otros.

Para realizar un correcto diagnóstico, es importante realizar un correcto seguimiento del rendimiento escolar de niño, para no confundirla con otros déficits u otros factores, como falta de motivación, para las matemáticas.

Es importante también realizar una valoración global del nivel intelectual, con el fin de comprobar si los déficits asociados a la discalculia presentes, son primarios o son secundarios relacionados con un bajo nivel intelectual por parte del menor.

Para realizar el diagnóstico es necesario realizar una serie de pruebas (tests) para medir diferentes habilidades en el niño.

A continuación se muestran una selección de procedimientos útiles para evaluar las habilidades en matemáticas del menor, los cuales se pueden unir a las pruebas comentadas con anterioridad.

- Dictados de números.
- Copiados de números.
- Cálculos no estructurados mediante juegos o gráficos.
- Resolución de problemas con una o varias variables.
- Resolución de problemas lúdicos de la vida cotidiana.

En los casos en los cuales se diagnostique discalculia, se considera recomendable realizar también una evaluación neuropsicología con el objetivo de detectar posibles déficits neurológicos en el niño y delimitar con mayor precisión el problema.



Adaptaciones Curriculares

Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. Permite al equipo docente, producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad.

Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula.

Estas quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del alumno.

Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

Clasificación de las Adaptaciones Curriculares

De manera general, podría decirse que las adaptaciones curriculares individualizadas se realiza en mayor o menor media para cualquier alumno, como una vía para la individualización para la enseñanza. Sin embargo, no toda adaptación curricular tiene el mismo grado de sistematización y formalización.

Veamos cuales son los diferentes tipos de adaptación curricular individualizadas en función de dos criterios:

1. Los elementos que se adaptan:

- a) Adaptaciones de acceso al currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.
- b) Adaptaciones curriculares, definidas anteriormente.

2. Grado de significatibilidad de la adaptación:

- c) Adaptaciones curriculares no significativas: Son modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades en los objetivos generales de su etapa sin variar el Proyecto Curricular de la misma, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.
- d) Adaptaciones curriculares significativas: Son las adaptaciones en las que se eliminan objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.



Proceso para elaboración de Adaptaciones Curriculares

Para considerar los pasos a seguir con el propósito de realizar las adaptaciones curriculares para un alumno con necesidades educativas especiales (n.e.e.) , partiremos de dos ejemplos.

Imagine usted que en su escuela hay dos niños, Pedro y María, con n.e.e., pero su escolarización en la escuela ha seguido caminos distintos:

Ejemplo 1

“Pedro es un niño de 6 años que tiene que ingresar a la escuela. Pedro tiene síndrome de Down.

En primer lugar, la familia de Pedro ha acudido a un equipo multidisciplinario, el cual ha determinado mediante un diagnóstico psicopedagógico, que el niño se integre a la modalidad regular del nivel Inicial, tomando en cuenta su edad cronológica.

Para tomar esa decisión, el equipo multidisciplinario ha valorado si las escuelas que se encuentran en su zona tienen las condiciones necesarias para responder a sus necesidades. Es decir, si el proyecto educativo del núcleo contempla las n.e.e.; condiciones mínimas de infraestructura y, sobretodo, las actitudes favorables tanto de los profesores como de los padres de familia y alumnos. Una vez elegida la escuela, se habla con la familia del niño y este ingresa a la escuela. Cuando el niño está dentro de la escuela, es preciso determinar qué tipo de adaptaciones y ayuda requiere para progresar adecuadamente y facilitar su proceso de aprendizaje en esa escuela en concreto

Ejemplo 2:

“María entró a la escuela regular como cualquier niña, pero en segundo grado empezó a tener dificultades de aprendizaje; cada vez se distanciaba más del grupo, estaba desmotivada, distraída y empezó a aislarse de sus compañeros. El docente empezó a preocuparse por el problema y se preguntó ¿Qué hacer?, ¿La derivó al equipo multidisciplinario?”

En un primer momento, lo aconsejable es que el propio docente busque alternativas para ver si la niña resuelve sus problemas de aprendizaje. Hace una evaluación de María en mayor profundidad y le pide ayuda a un colega. Para hacer esta evaluación utiliza diferentes estrategias: revisar los trabajos que están guardados en el archivador personal, diseñar diversas actividades para ver cómo resuelve las tareas, hacer diferentes observaciones a la niña en la clase, entrevistar a sus familiares y a la propia niña. El profesor reflexiona sobre su actuación docente (cómo se ha relacionado con ella, cómo la ha motivado, qué estrategias ha utilizado, cómo le ha presentado las actividades, etc.). A través de la información recogida, se detecta que la abuela de María murió hace 6 meses y la niña quedó muy afectada; el docente, por otra parte, se da cuenta de que no había pensado en la situación emocional de María y no había hecho ajustes en su enseñanza para que la niña superara sus dificultades. En función a la información recogida a través de la evaluación, el docente pone en marcha una serie de medidas: algunas modificaciones en las actividades de los módulos, apoyo individual en algunas tareas; incorpora a la niña en un grupo de trabajo en el que hay una compañera con la que se relaciona muy bien, le da una responsabilidad en el grupo de trabajo, etc. Al cabo de un tiempo, María ha progresado notablemente y superado sus dificultades de aprendizaje. En este ejemplo concreto vemos que las n.e.e. de María eran temporales, debido a problemas emocionales. Pero imaginemos que pese a todos los esfuerzos realizados por el docente, las medidas no fueron suficientes para que pudiera seguir plenamente todos los aprendizajes y actividades previstas para el resto de sus compañeros. Es entonces cuando el docente solicita la ayuda del equipo multidisciplinario, si es necesario, o si en el medio se cuentan con esos recursos humanos; realiza una evaluación psicopedagógica que permita decidir si es que el alumno presenta n.e.e. y qué adaptaciones curriculares se tienen que realizar. Podemos darnos cuenta que tanto María como Pedro requieren que se tomen en cuenta una serie de medidas y ajustes que tienen que decidirse de manera compartida entre el docente de aula y los especialistas



Educación Inclusiva

Dos principios permiten definir este movimiento:

- La exigencia de educar a todos los/as alumnos/as en la misma escuela.
- La necesidad de hacer una reforma al conjunto del sistema educativo.
- Se considera que la educación inclusiva no es sólo un cambio de concepto, sino es una evolución que se fundamenta en:
 - Primer lugar el término integración está siendo abandonado porque implica la vuelta a la corriente principal de alguien que previamente ha sido excluido.
 - Segundo lugar el concepto de inclusión está siendo adoptado porque comunica claramente lo que se está necesitando en todas las sociedades: que todos los niños/as y jóvenes sean incluidos en la vida educativa y social de las escuelas y aulas del vecindario donde ellos viven.
 - Tercer lugar la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya a todos/as y responda a las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes, y la responsabilidad se sitúa en el personal de la escuela regular.



Razones para la Inclusión

¿Qué dicen los Derechos Humanos?

- Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender juntos.
- Los adultos con discapacidad que se describen como sobrevivientes de la educación especial, demandan el fin de la segregación.
- No existen razones legítimas para separar a los niños en la educación.
- Los niños y niñas no deben ser subestimados o discriminados excluyéndolos o separándolos por causa de discapacidad o dificultad de aprendizaje.

¿Qué supone la Educación de Calidad?

- La investigación muestra que los niños obtienen provecho académico y social en ambientes inclusivos.
- No existe enseñanza en una escuela especial que no pueda realizarse en una escuela regular.
- Cuando la dedicación y el apoyo se garantizan, la educación inclusiva se convierte en el empleo más eficiente de los recursos educativos.

¿Y el Buen Sentido Social?

- La segregación enseña a niños y niñas a ser temerosos, ignorantes y a alimentar prejuicios.
- Todos los niños y niñas necesitan una educación que los ayude a desarrollar las relaciones sociales y los prepare para vivir en la sociedad.



Unidades Educativas Inclusivas

Son escuelas democráticas donde se desarrollan diferentes valores como respeto mutuo, colaboración.

Estas escuelas requieren que todos trabajen unidos y apliquen creatividad para que cada uno de los niños/as y jóvenes aprenda. Es un esfuerzo por asegurar que los/as niños/as y jóvenes con n.e.e. y otros que han sido excluidos de la escuela tengan acceso, en igualdad de condiciones que el resto de los estudiantes.

Inclusión es:

Una filosofía construida sobre la base de los Derechos Humanos de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas.

Inclusión significa:

- Educar a niños/as que presentan n.e.e. en las escuelas a las que concurrirían si no tuvieran dificultades.
- Educar a niños/as que por otros motivos: culturales, económicos, lingüísticos, de género, etc. no han tenido acceso a la escuela.
- Apoyar a maestros/as de la modalidad regular.
- Hacer que los niños/as con n.e.e. cumplan los mismos horarios y programas que los demás niños/as.
- Enseñar a TODOS a comprender y aceptar las diferencias.

Percibir la diversidad como una nueva realidad

Las Unidades Educativas tienen el reto de responder a las diferencias culturales, lingüísticas e individuales; adaptar la enseñanza a las necesidades de cada persona; emplear sistemas de enseñanza cooperativa y hacer redes de trabajo, convenios con otras instituciones como centros de educación especial, ONG e incorporar a miembros de la comunidad.

Necesitan organizarse para responder a las necesidades de docentes, las Unidades Educativas tienen que recibir información para retroalimentar a todos los componentes del sistema educativo, que les ayude a mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Las autoridades educativas también necesitan información de las escuelas para su mejora y el desarrollo de comunidades inclusivas.

A través de la práctica en el aula

- Implementar maneras creativas, dinámicas e innovadoras de enseñanza para facilitar el aprendizaje de todos/as.
- Explorar formas de unir lo que se enseña en la modalidad regular con oportunidades de la comunidad.
- Investigar sobre los beneficios que trae el trabajo cooperativo en el aula.
- Implementar estrategias didácticas que favorecen la interculturalidad.
- Implementar el uso de tecnologías asistidas por computadora y otras innovaciones



Los alumnos con Discapacidad Intelectual necesitan Educación Especial

Propiciar en el niño y la niña el descubrimiento y conciencia de su propio cuerpo para afianzar su identidad e individualidad.

Estimular la percepción visual, auditiva, corporal, espacial y temporal. Promover el desarrollo cognitivo a través de actividades significativas, metódicas y precisas según la escala de desarrollo del pensamiento.

Enseñar al niño a jugar, mostrándole la función y uso de los diferentes juguetes y material didáctico; despertando en él la curiosidad, espontaneidad, creatividad e imaginación.

Incentivar procesos de pensamiento: atención, memoria, concentración, procesamiento de información, identificación, discriminación, para generar en él ideas, conceptos, juicios y razonamientos.

Mediante la observación, manipulación y exploración de diferentes elementos cotidianos, crear en él niño la conciencia de su entorno inmediato y lo conduce a descubrir el funcionamiento y uso de cada uno de ellos.

Estimular, desarrollar y potencializar el proceso de lectura.

Crear rutinas de trabajo y genera en el niño independencia en la realización de sus tareas.

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en actividades como: clasificar, agrupar, seleccionar, formar secuencias, identificar correspondencias. A medida que obtiene estas habilidades, se trabaja el concepto de número cantidad y posteriormente el manejo de la adición y la sustracción.

Enseñar al niño a convivir y compartir con un grupo social.

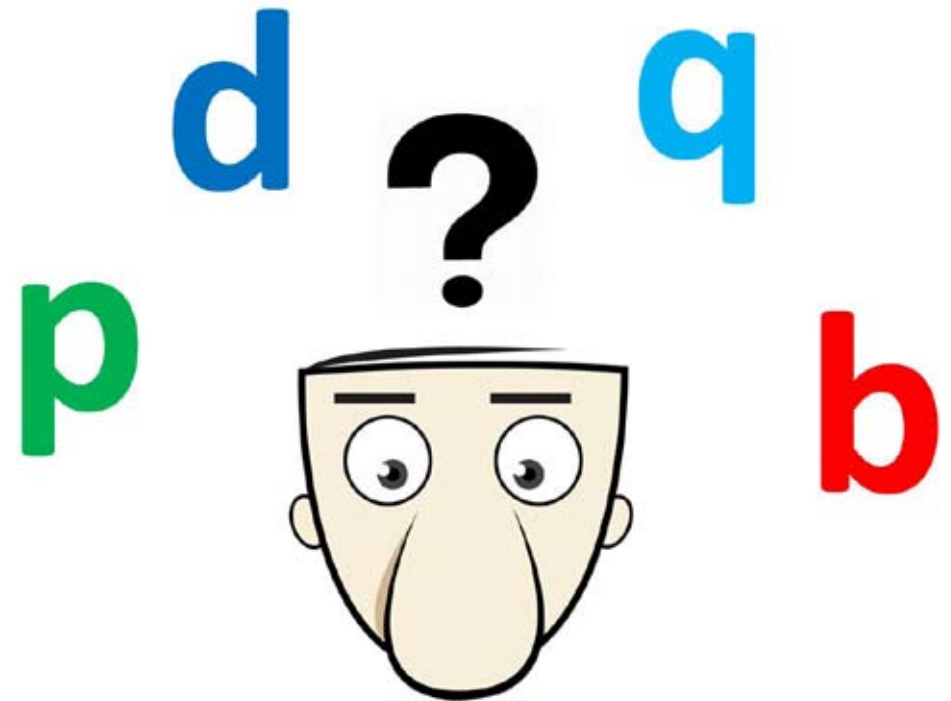
Estimular en el niño la expresión adecuada de emociones, sentimientos y deseos.

Diseñar para cada niño, un programa educativo que parta de su etapa de desarrollo y contemple los objetivos y logros curriculares que plantea la educación regular en el ámbito preescolar y escolar.

¿Qué evitar?

El uso de etiquetas negativas, sobre todo ante los demás (tímido, cabezón, lerdo, gordo, terco, flojo, inquieto, hiperactivo, agresivo, etc.)

Impedir las comparaciones, tan frecuentes en nuestra sociedad, sobre todo entre hermanos y compañeros de clase.





**Gobierno
Autónomo
Departamental**
Santa Cruz

Av. Omar Chávez, esq. Pozo
Telef.: 3636305

www.santacruz.gob.bo